

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации  
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Бандурин М.А.

Протокол от 16.05.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра управления и маркетинга Дьяков С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Председатель методической комиссии/совета	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Руководитель образовательной программы	Хаджиди А.Е.	Согласовано	16.05.2025, № 9

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на базе инструментария управления рисками.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с понятием и классификацией рисков;;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки рисков;;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков;;
- сформировать навыки принятия решений в риск-менеджменте..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования

ОПК-1.1 Знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Находить методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Методами принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Способы применения в практической деятельности методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Применять в практической деятельности методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Способностью использования в практической деятельности методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

ОПК-1.3 Владеет навыками выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности; определения методов и инструментов управления рисками; разработки мероприятий по управлению рисками

*Знать:*

ОПК-1.3/Зн1 Методы выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности, а также инструменты управления рисками

*Уметь:*

ОПК-1.3/Ум1 Выявлять и оценивать риски в профессиональной деятельности; определяет методы и инструменты управления рисками, а также разрабатывает мероприятия по управлению рисками.

*Владеть:*

ОПК-1.3/Нв1 Способностью использования навыками выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности; определения методов и инструментов управления рисками; разработки мероприятий по управлению рисками.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	53	1		10	42	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		10	42	55	

#### *Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	19	1	4	4	10	89	Зачет (4) Контроль ная работа

Всего	108	3	19	1	4	4	10	89	
-------	-----	---	----	---	---	---	----	----	--

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента</b>	<b>45</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Понятие системы управления рисками	20		2	6	12	
Тема 1.2. Методы оценки риска	25		2	12	11	
<b>Раздел 2. Управление и оценка рисками</b>	<b>62</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Технический риск	21		2	8	11	
Тема 2.2. Методы управления рисками	21		2	8	11	
Тема 2.3. Разработка и оценка управленческих решений в условиях неопределенности и риска	20		2	8	10	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента</b>	<b>46</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Понятие системы управления рисками	13		1	2	10	
Тема 1.2. Методы оценки риска	33		1	2	30	

<b>Раздел 2. Управление и оценка рисками</b>	<b>57</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Технический риск	17		1	2	14	
Тема 2.2. Методы управления рисками	22,5		0,5	2	20	
Тема 2.3. Разработка и оценка управленческих решений в условиях неопределенности и риска	17,5		0,5	2	15	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>89</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

#### *Тема 1.1. Понятие системы управления рисками*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Сущность риска
2. Хронология исследований риска
3. Цели, задачи и законы системы управления рисками
4. Принципы риск-менеджмента
5. Функции риск-менеджмента
6. Факторы механизма риск-менеджмента
7. Классификация рисков

#### *Тема 1.2. Методы оценки риска*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

1. Идентификация рисков
2. Количественные методы оценки риска
3. Качественные методы оценки риска

### **Раздел 2. Управление и оценка рисками**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 49ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)*

#### *Тема 2.1. Технический риск*

*(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

1. Характеристика риска аварий на объектах техносферы
2. Вероятностный анализ безопасности объектов техносферы
3. Приемлемость технического риска
4. Регулирование технического риска
5. Культура безопасности

#### *Тема 2.2. Методы управления рисками*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

1. Уклонение от риска
2. Диверсификация риска
3. Страхование риска
4. Лимитирование

#### *Тема 2.3. Разработка и оценка управленческих решений в условиях неопределенности и риска*

*(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Методы принятия решений в условиях риска
2. Условия принятия управленческих решений
3. Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности
4. Оценка управленческих решений в условиях риска и неопределенности

### **Раздел 3. Зачет**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### *Тема 3.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие:

Риск

Риск-менеджмент

Объект риска

Источник риска

Определение:

- а) Процесс выявления, оценки и контроля угроз капиталу и доходу организации.
- б) Фактор (событие, действие, бездействие), способный породить риск.
- в) Потенциальная возможность наступления событий с негативными последствиями.
- г) Ресурсы организации (финансы, имущество, персонал, репутация), которым может быть нанесен ущерб.

2. Выберите ОДИН наиболее важный аспект сущности риск-менеджмента для стратегического развития компании и обоснуйте свой выбор.

- а) Минимизация всех возможных потерь.
- б) Создание защитных резервов на случай негативных событий.



- в) Обеспечение баланса между риском и доходностью при достижении стратегических целей.
- г) Передача всех существенных рисков страховым компаниям.

3. Укажите логическую последовательность этапов классификации рисков в компании.

Этапы:

- а) Выделить ключевые категории рисков (стратегические, финансовые, операционные, др.).
- б) Определить критерии классификации (источник, последствия, управляемость, частота).
- в) Анализировать выявленные риски внутри каждой категории.
- г) Идентифицировать все значимые риски.
- д) Распределить идентифицированные риски по категориям согласно критериям.

4. Дайте развернутый ответ на вопрос

Смещение фокуса с узкого (страхование имущества) на широкий (все риски, стратегия, создание стоимости). Требуется более сложных, взаимосвязанных элементов.

## **Раздел 2. Управление и оценка рисками**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите последовательность шагов при количественной оценке уровня предпринимательского риска.

Шаги:

- а) Рассчитать показатель риска (напр., VaR, стандартное отклонение NPV, вероятность дефолта).
- б) Идентифицировать риск и его параметры.
- в) Собрать данные для оценки (исторические, прогнозные).
- г) Определить возможные последствия (убытки) и их вероятность.
- д) Интерпретировать результат и принять решение.

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.

Рассчитайте показатель Value at Risk (VaR) с доверительной вероятностью 95% для однодневного горизонта для портфеля инвестиций. Объясните, как этот показатель помогает анализировать уровень финансового риска. Ответ укажите в рублях.

Текущая стоимость портфеля: 10 000 000 руб.

Ожидаемая дневная доходность (средняя): 0.1%

Стандартное отклонение дневной доходности: 0.8%

3. Установите соответствие между методом идентификации/прогнозирования рисков и его кратким описанием.

Метод:

Анализ сценариев

Мозговой штурм

Анализ "Дерево отказов" (FTA)

Статистический анализ временных рядов

Описание:

- а) Групповая генерация идей о потенциальных рисках без критики.
- б) Построение вероятностных моделей будущих значений показателей на основе исторических данных.
- в) Построение логических диаграмм, показывающих, как комбинации отказов компонентов системы могут привести к главному нежелательному событию.
- г) Разработка и анализ альтернативных вариантов развития будущих событий и их последствий.

4. Дайте развернутый ответ на вопрос

Компания планирует выход на новый зарубежный рынок с высоким политическим риском. Сравните методы управления этим риском: создание СП с местным партнером и страхование политических рисков. Какой метод лучше интегрируется в бизнес-административные технологии компании?

5. Выберите несколько ответов из ниже представленных и обоснуйте выбор

Выберите ВСЕ показатели, которые НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯТ для оценки уровня

операционного риска производственного предприятия:

- а) Кредитный рейтинг контрагента.
- б) Частота производственного брака (количество дефектных единиц / общий выпуск).
- в) Бета-коэффициент акции компании.
- г) Среднее время простоя оборудования (MTTR - Mean Time To Repair).
- д) Волатильность валютной пары USD/RUB.

### **Раздел 3. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3*

*Вопросы/Задания:*

### **1. Вопросы**

- 1. Сущность категории «риск».
- 2. Эволюция представлений о риске.
- 3. Терминология риск-менеджмента (РМ).
- 4. Концепция приемлемого риска.
- 5. Цели риск-менеджмента.
- 6. Задачи риск-менеджмента.
- 7. Законы риск-менеджмента.
- 8. Выявление факторов риска.
- 9. Идентификация факторов риска.
- 10. Масштабы проявления факторов риска.

### **2. Вопросы**

- 11. Основы построения системы факторов риска.
- 12. Внутренние факторы риска.
- 13. Внешние факторы риска.
- 14. Основные принципы информационной системы, обслуживающей процесс управления риском на предприятии.
- 15. Графическая визуализация рисков.
- 16. Модель риск-менеджмента.
- 17. Технология риск-менеджмента.
- 18. Организация риск-менеджмента.
- 19. Основы теории риск-менеджмента.
- 20. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.

### **3. Вопросы**

- 21. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
- 22. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
- 23. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
- 24. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
- 25. Классификация рисков по величине риска.
- 26. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
- 27. Специфические классификации рисков.
- 28. Предпринимательские потери и зоны риска.
- 29. Источники информации для идентификации рисков.
- 30. Точность оценок при измерении рисков.

#### 4. Вопросы

Современные тенденции в управлении рисками бизнеса.

Роль искусственного интеллекта и big data в риск-менеджменте.

Методы стресс-тестирования в оценке рисков.

Особенности управления рисками в малом и среднем бизнесе.

Киберриски и методы их минимизации.

Риски, связанные с изменениями в законодательстве, и способы их управления.

Управление репутационными рисками компании.

Риски цепочки поставок (supply chain risks) и методы их снижения.

Влияние ESG-факторов (экологических, социальных, управленческих) на риск-менеджмент.

Методы хеджирования финансовых рисков.

Риски, связанные с цифровой трансформацией бизнеса.

#### 5. Вопросы

Управление рисками в условиях кризиса (на примере пандемии, санкций и т. д.).

Роль внутреннего аудита в системе управления рисками.

Методы управления операционными рисками.

Риски, связанные с человеческим фактором, и способы их минимизации.

Использование блокчейн-технологий для снижения рисков.

Риски международного бизнеса и методы их управления.

Особенности управления рисками в стартапах.

Риски, связанные с устойчивым развитием компании.

Методы управления кредитными рисками.

Риски, связанные с корпоративной культурой, и их влияние на бизнес.

#### 6. Вопросы

Управление рисками в проектах с использованием Agile-методологий.

Риски, связанные с искусственным интеллектом и автоматизацией процессов.

Методы управления рыночными рисками.

Риски, связанные с экологическими катастрофами, и способы их минимизации.

Управление рисками в условиях высокой волатильности рынка.

Риски, связанные с политической нестабильностью, и методы их снижения.

Особенности управления рисками в государственном секторе.

Риски, связанные с внедрением новых технологий, и способы их контроля.

Практические кейсы по управлению рисками в российских и международных компаниях.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3*

## Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы

1. Сущность категории «риск».
2. Эволюция представлений о риске.
3. Терминология риск-менеджмента (РМ).
4. Концепция приемлемого риска.
5. Цели риск-менеджмента.
6. Задачи риск-менеджмента.
7. Законы риск-менеджмента.
8. Выявление факторов риска.
9. Идентификация факторов риска.
10. Масштабы проявления факторов риска.

### 2. Вопросы

11. Основы построения системы факторов риска.
12. Внутренние факторы риска.
13. Внешние факторы риска.
14. Основные принципы информационной системы, обслуживающей процесс управления риском на предприятии.
15. Графическая визуализация рисков.
16. Модель риск-менеджмента.
17. Технология риск-менеджмента.
18. Организация риск-менеджмента.
19. Основы теории риск-менеджмента.
20. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.

### 3. Вопросы

21. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
22. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
23. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
24. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
25. Классификация рисков по величине риска.
26. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
27. Специфические классификации рисков.
28. Предпринимательские потери и зоны риска.
29. Источники информации для идентификации рисков.
30. Точность оценок при измерении рисков.

### 4. Вопросы

Современные тенденции в управлении рисками бизнеса.

Роль искусственного интеллекта и big data в риск-менеджменте.

Методы стресс-тестирования в оценке рисков.

Особенности управления рисками в малом и среднем бизнесе.

Киберриски и методы их минимизации.

Риски, связанные с изменениями в законодательстве, и способы их управления.

Управление репутационными рисками компании.

Риски цепочки поставок (supply chain risks) и методы их снижения.

Влияние ESG-факторов (экологических, социальных, управленческих) на риск-менеджмент.

Методы хеджирования финансовых рисков.

Риски, связанные с цифровой трансформацией бизнеса.

#### 5. Вопросы

Управление рисками в условиях кризиса (на примере пандемии, санкций и т. д.).

Роль внутреннего аудита в системе управления рисками.

Методы управления операционными рисками.

Риски, связанные с человеческим фактором, и способы их минимизации.

Использование блокчейн-технологий для снижения рисков.

Риски международного бизнеса и методы их управления.

Особенности управления рисками в стартапах.

Риски, связанные с устойчивым развитием компании.

Методы управления кредитными рисками.

Риски, связанные с корпоративной культурой, и их влияние на бизнес.

#### 6. Вопросы

Управление рисками в проектах с использованием Agile-методологий.

Риски, связанные с искусственным интеллектом и автоматизацией процессов.

Методы управления рыночными рисками.

Риски, связанные с экологическими катастрофами, и способы их минимизации.

Управление рисками в условиях высокой волатильности рынка.

Риски, связанные с политической нестабильностью, и методы их снижения.

Особенности управления рисками в государственном секторе.

Риски, связанные с внедрением новых технологий, и способы их контроля.

Практические кейсы по управлению рисками в российских и международных компаниях.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3*

Вопросы/Задания:

#### 1. Вопросы к контрольной работе

1. Риск как экономическая категория с позиций А. Смита.
2. Основные положения классической теории риска (Н. У. Сениор, Дж. Милль).
3. Основные положения неоклассической теории (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Найт).
4. Современная теория риск–менеджмента.
5. Процентные риски.
6. Риск потерь от изменения потока платежей.
7. Инвестиционные риски.
8. Кредитные риски.
9. Риск ликвидности.
10. Инфляционный риск.
11. Валютные риски.
12. Риски активов.
13. Концепция рисковой стоимости (VaR—at Risk).
14. Методы прогноза риска.
15. Методы экспертных оценок.
16. Особенности договора поручительства и гарантии.

17. Организация системы риск–менеджмента.
18. Психологические аспекты принятия решений в условиях риска.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Петрученя, И.В. Управление рисками: Учебное пособие / И.В. Петрученя, Е.А. Острикова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - 978-5-7638-4516-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2088/2088763.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Балабин А. А. Управление рисками: учебное пособие / Балабин А. А.. - Новосибирск: НГТУ, 2022. - 128 с. - 978-5-7782-4850-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/404744.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Балдин,, К. В. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / К. В. Балдин,, С. Н. Воробьев,. - Управление рисками - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 511 с. - 5-238-00861-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142671.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Фомин А. И. Управление рисками: учебное пособие / Фомин А. И.. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 142 с. - 978-5-00137-008-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/115178.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. КАЛИТКО С.А. Управление рисками: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Секерин В.Д., Горохова А.Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 79 с. - 978-5-00097-930-3. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

305эк

- 0 шт.

доска 100\*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.

стол компьютерный - 14 шт.

стул - 28 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,



тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**